

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГКОУ «КАШИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных руководителей,
протокол № 1
от «17» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
Ощ О.В.Щукина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Л.Н. Л.Н. Комарова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора школы-

интерната от
«17» августа 2021 года
№ 1
Н.А. Лобанова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 учебный год

Кашин
2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГКОУ «Кашинская школа-интернат» обучаются дети имеющие интеллектуальные нарушения, дети-аутисты с интеллектуальными нарушениями, дети с синдромом Дауна, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями. Поэтому все усилия педагогов школы-интерната направлены на социальную адаптацию ребенка, т.е. на его активное приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения или на преодоление последствий влияния негативных факторов.

Таким образом, в современной ситуации самой жизнью для нас востребована качественно новая социально-педагогическая концепция деятельности учреждения интернатного типа, содействующая формированию духовно-нравственной личности обучающегося, развитию социальной компетентности его личности, а также его самоопределению в обществе.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Процесс воспитания в ГКОУ «Кашинская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном, в соответствии с особенностями присущими традициям земли Тверской;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- наглядность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью;
- воспитание в процессе обучения;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, которые носят *деятельный характер*:

- циклы этических бесед («О хорошем и плохом поведении», «О ценностях жизни», «Если вы вежливы», «Наши права и обязанности», «Уроки милосердия и доброты», «Уроки Мойдодыра», «Азбука безопасности», «Вредные привычки и мы» и другие);
- занятия детских творческих объединений;
- целенаправленная организация досуга и развития творческих способностей через рукоделие, игры, вечера, викторины, обсуждение пословиц и поговорок о качествах человека;
- вовлечение в здоровый образ жизни (беседы, уроки-практикумы, участие в остревнованиях, спортивные занятия, знакомство со спортсменами);
- патриотическое направление через вовлечение в КТД, традиции школы-интерната и связь с социумом;
- работа по самообслуживанию;
- работа по профориентации (встречи с представителями разных профессий,

факультативные и психокоррекционные курсы («Мир профессий», «Азбука профессий» и др.).

2. В школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

3. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

4. Педагоги школы-интерната ориентированы на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

5. Ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2018 – 2020 г.г., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности ГКОУ «Кашинская школа-интернат» по следующим позициям:

1. Сильные стороны воспитательной деятельности:

- *квалифицированность педагогических кадров* (85% педагогов с высшим педагогическим образованием, 79% имеют педагогический стаж более 20 лет, 92% имеют высшую и первую квалификационные категории);

- *высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий;*

- *средние показатели результатов обучающихся в конкурсах различного уровня* (60% обучающихся принимали участие в конкурсах различного уровня);

- *стабильность кадрового состава заместителей директора и классных руководителей.*

2. Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточна высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;

- недостаточна высокая мотивация к инновационной деятельности;

- работа в условиях распространения коронавирусной инфекции.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности ГКОУ «Кашинская школа-интернат» поставлена цель и определен круг задач на 2021 – 2026 г.г.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст. 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГКОУ «Кашинская школа-интернат» — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста в ГКОУ «Кашинская школа-интернат» (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста в ГКОУ «Кашинская школа-интернат» (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) способствовать усвоению ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру;
- 9) формировать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- 10) воспитывать чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества;
- 11) формировать деятельное отношение к труду;
- 12) Прививать любовь к родному краю через любовь к родной природе и бережному отношению к ней;
- 13) Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося;
- 14) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности школы-интерната в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Кроме того, курсы внеурочной деятельности направлены на развитие умений слушать и слышать других, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие самостоятельности, профессионального самоопределения.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширение их кругозора, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на освоение культуры отношений человека с человеком, культуры быта, поведения в семье и обществе, культуры образования, культуры труда и творчества.

3.1.3. Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности в школе-интернате, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоко нравственной, творческой всесторонне развитой личности.

3.1.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы в ГКОУ «Кашинская школа-интернат» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия).

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- *озеленение* пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- *акцентирование* внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе-интернате:

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, являясь источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

3.2.4. Модуль «Школа здоровья»

В ГКОУ «Кашинская школа-интернат» большое внимание уделяется по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Успешность обучения в школе-интернате определяется уровнем состояния здоровья и физического развития обучающегося, с которым он ходит в школу. В школе-интернате ведётся медико-профилактическая работа.

В целях обеспечения профилактики заболеваемости и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья детей и подростков, динамического наблюдения проводится ежегодный медицинский осмотр обучающихся школы-интерната.

Спортивно-оздоровительное воспитание обучающихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы-интерната и занимает важное место в подготовке обучающихся к жизни, к общественно полезному труду.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность детей. Чтобы достичь положительных результатов, работа осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся школы;
- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций,
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС в спортивно-оздоровительном направлении,
- внедрение в практику школы-интерната здоровьесберегающих технологий,
- пропаганда здорового образа жизни;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ; организация летнего отдыха и оздоровление детей.

Для реализации данного модуля в школе-интернате создана материально-техническая база (кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), логопедический кабинет, медицинский кабинет, оборудование); сформирован кадровый потенциал (педагог-психолог, логопед, фельдшер).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГКОУ «Кашинская школа-интернат» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный (исполнитель)
Модуль «Ключевые общешкольные дела» Первое полугодие			
1	Дни здоровья	в течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели
2	День Знаний	сентябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
3	Неделя безопасности	сентябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, воспитатели
4	Участие в конкурсах, олимпиадах, проектах	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
5	Международный День Учителя	октябрь	Заместитель директора по ВР, Воспитатели
6	Торжественные мероприятия «День Конституции»	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7	«Праздник Осени»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели 1-6 классов
8	День отказа от курения	ноябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
9	День Матери	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Воспитатели
10	День народного единства	ноябрь	Заместитель директора по ВР,

			воспитатели
11	Международный день толерантности	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, воспитатели
12	Всемирный день ребенка	октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
13	День Государственного флага РФ	сентябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
14	Международный день инвалидов	декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
15	День Героев Отечества России	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель истории, обществознания, воспитатели
16	Празднование Нового года	декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
17	День Конституции	декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Второе полугодие			
18	Неделя «Музей и дети»	январь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
19	День Защитника Отечества	февраль	Заместитель директора по ВР, воспитатели
20	Масленица	февраль	Заместитель директора по ВР, воспитатели
21	День памяти юного героя - антифашиста	февраль	Заместитель директора по ВР, воспитатели
22	Международный женский день	март	Заместитель директора по ВР, воспитатели
23	Всемирный день Земли	март	Заместитель директора по ВР,

			воспитатели
24	Международный день птиц	апрель	Заместитель директора по ВР, воспитатели
25	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
26	Неделя здоровья	по отдельному плану	Заместитель директора по ВР, воспитатели
27	Международный День Здоровья	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, воспитатели
28	Всемирный день космонавтики	апрель	Заместитель директора по ВР, воспитатели
29	День Победы	май	Заместитель директора по ВР, учитель истории, воспитатели
30	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	май	Заместитель директора по ВР, воспитатели
31	Работа творческой площадки с дневным пребыванием детей	июнь	Заместитель директора по ВР, начальник творческой площадки
Модуль «Классное руководство»			
32	Организация работы МО классных руководителей.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
33	Формирование папок классного руководителя.	в течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей
34	Работа классных руководителей согласно индивидуальным планам работы с классом.	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
35	Организация внеурочной деятельности	По графику работы кружков	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного

			образования, воспитатели
	Направление внеурочной деятельности и форма реализации	аудитория	Ответственные
36	Спортивно-оздоровительная деятельность: 1. «Ступени здоровья» 2. «Мир игр» 3. «Спортландия» Участие в соревнованиях, утренняя зарядка, мероприятия по привитию здорового образа жизни.	1 – 6 классы 3 класс 5 класс	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели
37	Духовно-нравственная деятельность: 1. «В мире животных» 2. «Я познаю мир»	6-е классы 1, 2, 5 классы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели
38	Общеинтеллектуальная деятельность: 1. «Умники и умницы» 2. «Волшебный мир сказок» Участие в олимпиадах, конкурсах.	1 класс 4 класс	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели
39	Общекультурная деятельность: 1. «Волшебная мастерская» 2. «Мир природы» Участие в конкурсах чтецов.	1, 2 классы 2 класс	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели
40	Социальная деятельность: 1. «Ступени мудрости» 2. «Трудовой десант» Участие в благоустройстве школьной территории, экскурсии в музей.	6-е классы 6-е классы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели
Модуль «Школьный урок»			
41	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
42	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Заместитель директора по УВР,

			классные руководители
43	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
44	Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
45	Международный День пожилых людей	01 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
46	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	04 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
47	Международный день учителя	05 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
48	Международный день школьных библиотек	25 октября	Заместитель директора по УВР, школьный библиотекарь
49	Урок безопасности в сети интернет	29 – 30 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
50	День народного единства	04 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
51	День воинской славы России	07 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
52	Неделя толерантности	15 – 19 ноября	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
53	День правовой защиты детей	19 – 20 ноября	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
54	День матери в России	26 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
55	День Неизвестного Солдата	03 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители

56	Международный день инвалидов	03 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
57	День Героев Отечества	09 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
58	Единый урок «Права человека»	10 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
59	200-летия со дня рождения Н.А.Некрасова	10 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
60	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
61	День освобождения Калинина от фашистских захватчиков	16 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
62	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	Заместитель директора по УВР, классные руководители
63	Сталинградская битва – день воинской славы России	02 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
64	День безопасности в сети интернет	8 февраля	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
65	Неделя безопасности и профилактики правонарушений	14 – 18 февраля	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
66	День защитника Отечества	23 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
67	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители
68	Международный женский день	08 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители

69	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	11 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
70	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
71	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	30 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
72	Международный день борьбы за права инвалидов	05 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители
73	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	09 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители
74	Акция «Телефон доверия»	17 мая	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
75	День государственного флага Российской Федерации	22 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители
76	День славянской письменности и культуры	24 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители
77	Международный день защиты детей	01 июня	Заместитель директора по УВР, классные руководители
78	День русского языка – Пушкинский день России	06 июня	Заместитель директора по УВР, классные руководители
79	День России	12 июня	Заместитель директора по УВР, классные руководители
80	День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны	22 июня	Заместитель директора по УВР, классные руководители
81	Неделя географии	февраля	Заместитель директора по УВР, учитель географии
82	Неделя экологии	октября	Заместитель директора по УВР, учитель географии

83	Неделя биологии	декабря	Заместитель директора по УВР, учитель географии
84	Неделя истории	май, февраль	Заместитель директора по УВР, учитель истории
85	Месячник русского языка и чтения	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и чтения
86	Месячник математики	январь	Заместитель директора по УВР, учителя математики
87	Месячник по технологии	март	Заместитель директора по УВР, учителя технологии
Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»			
Модуль «Профориентация»			
88	Оформление в классах уголка по профориентации: «В мире профессий», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».	сентябрь-октябрь	Классные руководители 9-х классов, воспитатели 9-х классов
89	Организация работы факультативов «Ищу работу», «Азбука профессий»	сентябрь	Учитель СБО, педагог-психолог
90	Профориентационные занятия	в течение года	Педагог-психолог, учитель СБО, классные руководители
91	Подготовка рекомендаций родителям «Куда пойти учиться вашему ребенку после окончания школы-интерната».	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
92	Встреча со специалистами Центра занятости населения	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
93	Экскурсии на предприятия и организации города	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
94	Мониторинг профориентационной работы	май	Социальный педагог, педагог-

			психолог, классные руководители
95	Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
96	Знакомство с рынком труда города, района, области	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
97	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	К определенным праздникам и предметным неделям	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО
98	Благоустройство классных кабинетов	По мере необходимости	Заведующие кабинетами
99	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	По мере необходимости	Классные руководители
100	Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных	По отдельному плану	Заместитель директора по АХР, ответственный за организацию общественно-полезного труда

	зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха		
Модуль «Работа с родителями»			
101	Общешкольные родительские собрания: 1. Особенности режима работы школы-интерната в новом учебном году. Знакомство с программой воспитания на 2021-2022 учебный год. Выборы родительского комитета (октябрь). 2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений (декабрь). 3. Профилактика суицидального поведения. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек детей (март). 4. Безопасные каникулы. Соблюдение правил безопасного поведения в летний период (май).	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
102	Анкетирование	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, администрация
103	Индивидуально консультирование	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, администрация, заместитель директора по УВР
104	Проводить обследование семей детей, обучающихся в школе-интернате	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Модуль «Экскурсии, походы»			
105	Посещение городской детской библиотеки	в течение года	Классные руководители, воспитатели

106	Экскурсии на предприятия и организации города	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
107	Посещение городских музеев	в течение года	Классные руководители, воспитатели
108	Пешеходные прогулки, экскурсии по городу	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Школа здоровья»			
109	Организация и проведение спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры, воспитатели
110	Применение на уроках, занятиях и мероприятиях здоровьесберегающих технологий	постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, воспитатели
111	Систематическая диагностика состояния здоровья обучающихся	октябрь	Директор школы-интерната, мед. работник
112	Контроль за выполнением норм СанПиН	постоянно	Заместитель директора по УВР
113	Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен	постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
114	Организация наглядной агитации, разработка памяток и буклетов по здоровому образу жизни	в течение года	Заместитель директора по УВР
115	Проведение рейдов «Чистый класс»	раз в месяц	Заместитель директора по ВР
116	Всемирный день психического здоровья	10 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
117	Всемирный день борьбы со СПИДом	01 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
118	Неделя здоровья	4 - 8 апреля	Заместитель директора по УВР,

			классные руководители
119	Организация занятий по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	в течение года	Заместитель директора по УВР